

中国农业大学教学成果奖

申 报 书

成 果 名 称：需求导向、多元引领、创新驱动——工商管理专业
教学体系改革实践

成 果 分 类：教育教学活动类

成果完成人姓名：王瑞梅，张希玲，徐洁怡，王素义，栾玲

成果完成单位：继续教育学院

成果起止时间：2016.01-2020.12

推荐单位名称（盖章）：

申 请 日 期 2021 年 3 月 30 日

中国农业大学本科生院制

《中国农业大学教学成果奖申报书》填报说明

《中国农业大学教学成果奖申报书》(以下简称《申报书》)是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据,必须严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

1. 成果名称:应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征,字数(含符号)不超过35个汉字。教学成果如为教材,在成果名称后加写(教材)。

2. 成果完成人、成果完成单位:每项成果的主要完成人不超过10人,主要完成单位一般不超过3个。成果完成人和完成单位按照其贡献大小从左至右,从上到下顺序排列。

3. 推荐单位:推荐校级成果时填写学院(处、部)名称。

4. 成果分类:教育教学活动类、教育教学管理类、其他。

5. 成果为教材的需附样书。

6. 成果起止时间指研究时间。

7. 凡不填内容的栏目必须用“无”表示。

8. 正文内容应用四号宋字。

9. 本申请书一式二份,A4纸双面打印。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介

成果名称	需求导向、多元引领、创新驱动——工商管理专业教学体系改革实践			
成果曾 获奖励 情况	获奖 时间	获奖 名称	获奖 等级	授奖 部门
成果起止 时间	起始：2016年1月1日 完成：2020年12月31日			
1、成果简介及主要解决的教学问题（1000字左右）				
<p style="text-align: center;">（1）成果简介</p> <p>经过5年的探索与实践，面向继续教育学生的工商管理教学体系改革取得如下成果。①需求导向方面：继续教育的学生与本科生有较大的区别，继续教育学生有一定的工作经验，但基础相对薄弱，学生群体在文化知识储备、工作性质、工作经验、年龄方面差异较大，教学安排上应该以应用型为主。因此，在课程体系建设上，充分考虑应用型人才特点，以需求为导向，紧跟时代步伐，通过对毕业生和在校生的调研了解企业人才需求。调研发现目前企业的管理主要涉及几个方面，即人、财、物和信息资源。因此，将课程体系分解为“人、财、物、信息资源”四大课程模块，组成四个课程小组，共同探索以需求为导向的课程模块建设。②多元引领方面：继续教育学生虽然在实践中知道自己知识的不足，但并不是很清楚自己应该如何学习，能够提高哪些能力，这些都需要“引路人”。因此，课程体系通过各种手段，开阔学生视野，增加学生对能力的理解和促进他们学习的积极性，做他们的领路人。经过5年建设，形成了以教师和学生为共同主体、课程引领、实践引领、创新引领的多元引领教学体系改革，取得了显著的效果。③在创新驱动方面：加强学生创新能力的培养，将创新能力的培养融入教学的各个环节，尤其在毕业论文环节，因为毕业论文是学生综合运用所学知识的重要环节，也是对理论运用和实现创新的重要过程，因此，逐步加强毕业论文实践性和创新性是提高学生培养质量的保证。课程团队探索在学生工作场景中挖掘毕业论文主题和素材，并提炼出科学问题，引导学生提出问题、分析问题和解决问题，提高学生的创新能力。</p>				

(2) 主要解决的教学问题

①培养目标的问题

培养目标的准确定位，是人才培养的关键。继续教育是为谁培养人才，培养什么样的人，怎么培养这类人才，是继续教育要解决的首要问题，因此，目标定位是能否达到教育目的的关键。通过调查毕业生去向和在读生实际工作情况，确定继续教育学生在工作单位大多从事基础的管理工作，因此，确定培养基本目标为应用型人才。

②教学质量的问题

如何提高继续教育学生的教学质量一直是值得关注的问题，也是本教学体系设计的最终目标。质量是教育的核心，但继续教育的学生因时间和空间的限制，教学质量的提升难度大，本教学体系的建设从不同的方向入手，最大限度的解决了这一问题。

③满足需求的问题

继续教育学院的学生与本科生有较大的区别，他们的优势是有一定的工作经验，劣势是基础相对薄弱，他们一般带着工作中的问题重新回到学校，希望通过学校的学习来解决他们工作中的困惑或提升工作中的技能，或者希望重新找到一份更好的工作。因此，我们需要了解目前市场对这一层次学生的需求到底是什么，学生本身的需求又是什么。结合这两个需求，有的放矢的培养学生，根据实际需求设计了“人、财、物、信息资源”四大课程模块，组成四个课程小组，每个小组要熟知本方向的市场需求和学生素质及技术需求，并将需要的理论、技能和素质教育融合到课程教学中。

④创新能力培养的问题

创新是一个国家发展的源动力，同时也是一个企业发展的源动力，个人的创新能力直接关系到国家和企业的发展，因此，如何培养学生的创新能力，一直是各级教育中关注的重要问题，不论在什么岗位，创新都可以提高效率，创造价值。本课程体系建设以创新能力的培养为更高目标，逐步增加创新培养的内容、手段和激励。

⑤课程衔接的问题

通过各种手段和渠道，加强教师间的沟通及协作，通过组织各种研读会，加强教师间的交流与沟通，使课程前后自然衔接，不留知识空白，不让知识重复，促进教学质量的提升和教学效果的达成。

2.成果解决教学问题的方法（600字左右）

（1）激励引智，学科融合，打造核心课程高水平教学团队

围绕提升教学能力，多措并举打造一支品德高尚、专业卓越、教学优秀、理念先进、善于创新的高水平教学团队。利用教师间的年龄差异，加强教学梯队建设，既发挥资深教授、教学名师的“传帮带”作用，又发挥青年教师的创新精神。组织教学研讨以促进内部交流与分享，用北京市高水平教学团队支持的经费和学院配套的经费，支持教师外出学习研讨以博采众长，合作申请教改项目以促进教学成果转化，激发教师的教学动力，提高教学质量。

（2）创建“模块分解、虚实融合”的课程体系

以知识模块和案例教学为核心，鼓励教师综合运用启发式教学、情景教学、系统模拟等教学方法，突出教学过程中的学生主体地位，调动学习的主观能动性，解决学生主动性学习不足的问题。在基础课程的基础上，按“人、财、物、信息”四个模块对核心课程进行模块分解，这四个模块分别面向企业生产、运营及管理中的行为问题，资金配置、使用及流动问题，产品的生产、流通与销售环节，信息收集、传递等问题。加强教学资源建设，拓展教学时空，实现虚实融合。选择与工商管理相关的书籍、电视剧、电影、古典故事、案例等，形成教学资源库，鼓励学生自主学习。通过校内与校外、线下与线上等多元课堂的建构，综合提升教学成效。

（3）强化实践教学体系建设与学生创新能力培养

强化实践教学环节效果，积极拓展课堂空间和延伸教学活动，实现课内与课外、理论与实践等多元课堂的建构和教学环节的链接，鼓励学生实践创新。在课程建设中，试用开放式课程考试方式部分取代或完全取代闭卷考试的方式，发挥学生的主观能动性，引导和鼓励将所学的理论与方法应用到管理实践中去，解决现实问题或创新管理模式等。毕业论文环节，是学生综合运用所学知识的重要环节，也是对理论运用和实现创新重要过程。因此，选题论证一般要求学生从自己的实际工作中发现管理问题，并将管理问题升华为科学问题，教师对学生毕业论文的选题论证、文献研读、数据搜集、数据分析、论文撰写进行全程指导和严格把关，力求在此环节达到知识运用与创新的目的。

3. 成果的创新点 (500 字左右)

建立一套畅通的沟通机制,使教师之间能够互通有无,互相学习;使教师与学生之间能够教学相长;使学生与学生之间能够各取所长。通过教学体系的改革,拉近了学生与市场的距离,完成了如下创新:

(1) 定位创新

从培养目标上看,工商管理专业教学体系改革实践的定位是满足两个需求,一是社会对本层次人才的需求,二是学生个人对技能和素养的需求。从培养结果上看,从实践中来,到实践中去,加深理论对实践的指导作用,最终培养出能够利用所学知识进行创新的学生。

(2) 模式创新

模式创新主要体现在人才培养模式和课程教学模式两个方面。在人才培养模式上,发挥教师和学生的双主体作用,强调启发式、讨论式和辅导式教学。在理论教学方面,教师作为主体,通过案例分析、理论讲解、课堂讨论等方式完成教学;在实践教学方面,学生作为主体,教师主要扮演组织者、指导者、促进者、倾听者、交谈者和帮助者的角色,实现以教师为主导的学生主动学习;实现人才培养的“双主”模式。推动课程体系改革,突破“学科化”,构建“模块化”课程体系。在课程教学模式上,课程设置以专业知识体系为依托,在调研分析行业所需理论知识、专业知识、岗位知识、工作技能、业务能力、综合素质等基础上,将知识点整理归纳,形成课程知识体系。实现培养目标与用人标准、课程设置与企业需求、实践训练与岗位需求有效结合。

(3) 管理创新

社会是动态发展的,对人才的需求也是动态变化的,因此,紧跟时代步伐,洞悉时代对教育提出的要求,不断的完善培养方案和培养过程,积极的进行管理创新。

(4) 实践创新

强化实践教学环节,积极拓展课堂空间和延伸教学活动,实现课内与课外、理论与实践、线上线下等多元课堂的建构和教学环节的链接,鼓励学生实践创新。突出问题和任务导向,以问题和任务驱动教学实践。培养学生发现实际问题、提炼科学问题、制定项目任务的能力,激发学生的学习兴趣与动力,全面调动学生的学习积极性,提升学生的专业认同感。

4. 成果的推广应用效果(1000字以内)

工商管理专业教学体系改革的一系列措施，取得了较好的效果，具体表现如下：

(1) **培养人才满足社会需要。**从毕业生的去向可以看出，这一套改革方法培养出来的学生能够满足社会的需要，一方面，学生在毕业后获得了职位的提升；另一方面，有一部分学生离开了原工作单位，寻求到了更好的工作。这说明，在继续教育结束后，学生有了长足的进步，更能满足岗位的需要。

(2) **促进了人才培养质量的提升。**表现为学生动手能力和应用专业知识解决实际问题的能力明显提高。因学院对课程教学质量和学生毕业论文的管理的不断深入，尤其在毕业论文环节，鼓励教师和学生探讨他们工作中遇到的实际问题，进而升华为一个管理问题进行研究，学生选题后，因对问题熟悉且经过思考，可以快速的进入主题，并将所学的知识应用到研究中去，使学生综合运用管理知识的能力、分析问题的能力和解决问题的能力都得到了提高。学生的满意度逐步增强，口碑传播的频率和效果增强。

(3) **提高了学生的实践能力和创新能力。**在实践教学环节，采取多元化考核方式，包括案例分析、商业活动模拟、路演汇报、调研报告、企划案等形式。本课程教学体系改革同时激励教师和学生提高实践能力和创新能力，在教学过程中，鼓励教师用开放式的项目代替闭卷考试的方式，实施开放式项目考核的课程，学生实践能力和创新能力普遍得到提高，在学生的创业策划中，可以看到一些优秀的项目。

(4) **提高了学生的团队精神。**在教学改革中，增加了小组项目的课堂形式，并在管理学原理课程中进行试点，这些项目要求小组成员协作完成，提高了学生团队合作精神。

本人承诺所陈述的主要贡献及提供的佐证材料真实有效、符合学术规范，成果知识产权无异议，相关材料不涉密、可在互联网上评审及公示，上传的电子版与纸质版一致。

第一完成人签名：

年 月 日

二、主要完成人情况 (含第一完成人)

第 1 完成人			
姓 名	王瑞梅	性 别	女
出生年月	年 月	工作单位	经济管理学院
最后学历	博士研究生	专业技术职务	教授
参加工作时间	2003 年 7 月	高校教龄	17
电子信箱		手机	
教学方面获奖情况 (限五项, 含获奖时间、获奖名称)	2019 年作为带头人的“中国农业大学工商管理核心课程教学团队”获北京高校继续教育高水平教学团队		
	2018 年,“开放式、柔考核、重创新—基于系统分解与重构的管理信息系统教学改革”,北京市教学成果二等奖,第 1 完成人		
	2016 年,宽基础、强实践、重创新——基于高校教务系统分解与重构的管理信息系统教学方法实践,中国农业大学教学成果一等奖,第 1 完成人		
	2019 年,中国农业大学教学名师		
	2011 年,管理信息系统,获北京高等教育精品教材,主编		
参与人才培养和教育教学改革教学业绩简介	<p>申请人长期承担《管理学原理》、《电子商务》、《管理信息系统》的教学工作,参与继续教育学院人才培养和教育教学改革工作,并作为带头人组织“中国农业大学工商管理核心课程教学团队”的建设,于 2019 年获得北京高校继续教育高水平教学团队。主编的《管理信息系统》教材,获 2011 年北京市精品教材奖。先后共主讲 6 门课程;出版教材 1 部;学术专著 1 部;主持 9 项教学改革研究项目:包括北京市精品教材建设项目 1 项;中国农业大学精品课程建设项目 1 项;中国农业大学基础课程建设工程项目 1 项;2011 年度外国文教专家重点项目 1 项;中国农业大学教学改革项目 5 项;在教学过程中,指导 URP、国家创新创业、北京市创新创业等项目共 12 项;发表教学论文 3 篇。</p>		
在教学成果中的主要贡献	<p>牵头教学团队建设,牵头工商管理教学体系改革工作,教学体系改革课程试点,负责课程资源建设。</p>		
<p>学院分党委盖章</p> <p>2021 年 3 月 30 日</p>			

注:根据主要完成人人数量复制填写,每位完成人需单独填写一份表格。

第 2 完成人			
姓 名	张希玲	性 别	女
出生年月	年 月	工作单位	中国农业大学经济管理学院
最后学历	研究生	专业技术职务	副教授
参加工作时间	1989 年 1 月	高校教龄	32
电子信箱		手机	1
教学方面获奖情况 (限五项, 含获奖时间、获奖名称)	(1) 2016 年“优化实践教学体系, 培养创新会计人才”获中国农业大学校级一等奖, 3/15		
	(2) 2013 年“校企共建实践教学基地、携手培养高素质会计人才”获第七届北京市高等教育教学成果一等奖, 4/11		
	(3) 2012 年“校企共建实践教学基地、携手培养高素质会计人才”获中国农业大学教学成果特等奖, 4/11		
	(4) 2017 年获中国农业大学优秀教师		
	(5) 2016 年获中国农业大学班主任标兵		
参与人才培养和教育教学改革教学业绩简介	<p>坚持以教学为主, 一切以教学为中心, 围绕教学展开科研活动, 取得的主要教学改革业绩如下:</p> <p>(1) 持续不断地进行教学研究与改革。主持校级教改项目 5 项, 参与教改项目项 12 项, 教学效果突出;</p> <p>(2) 主讲本科生课程 13 门研究生课程 3 门, 指导已毕业硕士研究生 30 人, 在读 7 人; 本科毕业论文 126 人; 指导北京市大学生创新项目 1 项, 国家大学生创新创业项目 2 项, 大学生科研训练 (URP) 12 项;</p> <p>(3) 主编教材 3 部, 副主编教材 2 部;</p> <p>(4) 指导的 6 篇本科论文获校级本科生“百篇优秀毕业论文”;</p> <p>(5) 指导的 1 篇本科论文获 2020 年北京市高校优秀本科毕业毕业论文。</p>		
在教学成果中的主要贡献	负责“财”课程模块的建设, 教学体系改革课程试点, 参与课程资源建设。		
<p>学院分党委盖章</p> <p>2021 年 月 日</p>			

第 3 完成人			
姓 名	徐洁怡	性 别	女
出生年月	年 月	工作单位	经济管理学院
最后学历	硕士研究生	专业技术职务	副教授
参加工作时间	1996 年 7 月	高校教龄	25
电子信箱		手机	
教学方面获奖情况 (限五项,含获奖时间、获奖名称)	2008 年,北京市精品教材奖,参编		
参与人才培养和教育教学改革教学业绩简介	<p>徐洁怡副教授多年参与继续教育学院人才培养和教育教学改革工作,承担《管理学原理》、《消费者行为学》等课程的教学工作。坚持以教学为主,一切以教学为中心,围绕教学展开科研活动,取得的主要教学改革业绩如下:(1)持续不断地进行教学研究与改革。参与教改项目项 4 项;(2)主讲本科生课程 4 门,指导已毕业硕士研究生 12 人,在读 4 人;指导本科毕业论文 54 人;指导北京市大学生创新项目、国家大学生创新创业项目 2 项和大学生科研训练(URP)共 8 项;(3)指导的 2 篇本科论文获校级本科生“百篇优秀毕业论文”;(4)参编教材 3 部。</p>		
在教学成果中的主要贡献	教学体系改革课程试点,参与课程资源建设。		
<p>学院分党委盖章</p> <p>2021 年 3 月 30 日</p>			

第 4 完成人			
姓 名	王素义	性 别	女
出生年月	年 月	工作单位	中国农业大学
最后学历	本科	专业技术职务	副教授
参加工作时间	1987 年 8 月	高校教龄	33
电子信箱		手机	
教学方面获奖 情况 (限五项, 含获奖时间、 获奖名称)	2009 年, 中国农业大学魅力教师		
	2010 年, 北京市高校优秀辅导员		
	2010 年, 中国农业大学优秀教师		
	2018 年, 中国农业大学优秀教育工作者		
	中国农业大学本科生百篇优秀论文优秀指导教师 奖 2009 年、2011 年、2018 年		
参与人才培养 和教育教学改革 教学业绩简介	<p>(1) 2013 年参加的项目《校企共建实践教学基地、携手培养高素质会计人才》, 获得第七届北京市高等教育教学成果奖。</p> <p>(2) 2013 年参加的项目《校企携手、依托基地, 培养高素质的会计人才》获得中国农业大学校级教学成果奖。</p> <p>(3) 2015 年, 主编教材《最新企业会计准则解析·比较·案例分析》, 北京交通大学出版社。</p> <p>(4) 2003 年, 副主编教材《成本会计》, 中国大地出版社。</p> <p>(5) 2004 年, 副主编教材《企业会计模拟实训》, 首都经济贸易大学出版社。</p> <p>(6) 2015 年, 参编教材《最新企业会计准则讲解与实务》, 新华出版社。</p> <p>(7) 2007 年, 参编教材《财务管理案例分析》, 清华大学出版社</p>		
在教学成果中的 主要贡献	<p>积极开展教学改革, 提高教育教学质量; 能够团结合作, 协同创新, 高质量地完成教学工作。</p> <p>主动参加社会实践, 担任北京市交通委财务绩效评审专家, 为北京市东城区、贸促会等单位开展职业教育培训。通过实践活动提升教学深度和广度。</p>		
<p>学院分党委盖章</p> <p>2021 年 3 月 30 日</p>			

第 5 完成人

姓 名	栾玲	性 别	女
出生年月	年 月	工作单位	经济管理学院
最后学历	硕士研究生	专业技术职务	讲师
参加工作时间	1993 年 7 月	高校教龄	17
电子信箱		手机	
教学方面获奖情况 (限五项,含获奖时间、获奖名称)	2008 年,北京市精品教材奖,参编		
参与人才培养和教育教学改革教学业绩简介	<p>多年从事人力资源管理方面的教学工作,积累了丰富的经验,取得了较好的教学效果。围绕教学展开科研活动,取得的主要教学改革业绩如下:(1)持续不断地进行教学研究与改革。参与教改项目项 2 项;(2)主讲本科生课程 3 门,指导本科毕业论文 24 人;指导北京市大学生创新项目、国家大学生创新创业项目 2 项和大学生科研训练(URP)共 4 项;(3)指导的 2 篇本科论文获校级本科生“百篇优秀毕业论文”;(4)参编教材 2 部。</p>		
在教学成果中的主要贡献	<p>参与“人”课程模块的教学改革探索,申请人曾是企业高管,农业部工作人员,创业家,了解企业人才需求,建立学生与企业间的联系。参与课程资源建设。</p>		
<p>学院分党委盖章</p> <p>2021 年 3 月 30 日</p>			

三、评审意见

学院 推荐 意见	<p style="text-align: center;">学院主管院长签字 (盖章):</p> <p style="text-align: right;">2021 年 月 日</p>
学校 评审 意见	<p style="text-align: center;">中国农业大学 (公章):</p> <p style="text-align: right;">2021 年 月 日</p>

四、附件

- 1.成果总结 (不超过 5000 字)
- 2.其他相关支撑材料